УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Гуманитарный факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
А.М. Сабирзянов
Протокол заседания совета факультета № 7
от «13» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2024, 2025, 2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Приложения
Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов практики
Приложение 2. Титульный лист отчета по практике
Приложение 3. Дневник по производственной практике
Приложение 4. Требования по оформлению списка источников и литературы
Приложение 5. Образец оформлении статьи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование - расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, формирование практических умений, навыков ведения самостоятельной научной работы и подготовки к написанию статей и выпускной квалификационной работы, а также освоение способов решения научно-исследовательских задач в области педагогики и психологии девиантного поведения.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков» являются:

– совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций в избранной области профессиональной деятельности;

– подготовка будущих специалистов к самостоятельному научному исследованию в условиях реальной профессиональной деятельности;

– формирование готовности самостоятельно решать научно-исследовательские задачи: умение формулировать научную проблему и разрабатывать программу ее решения, умение оперировать научной терминологией, пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

– развитие мотивации к профессиональной научно-исследовательской деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная и выездная. Стационарной является практика, которая проводится в образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, специализированных учреждениях, инспекциях по делам несовершеннолетних, школах-интернатов, на кафедре педагогики и психологии либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности (как правило, это касается студентов заочной формы обучения).

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся.

Форма практики. Практика является концентрированной, проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики предполагает осуществление всех видов профессиональной деятельности, при этом основной является научно-исследовательская деятельность, так как за время практики студент должен собрать материалы для написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с ФГОС ВО, процесс прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики направлен на формирование у выпускников программы магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков» следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки);

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3. Готов к консультативной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками и их успешной социальной интеграции;

ПК-4. Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач.

Таблица - Требования к результатам освоения программы производственной практики (декомпозиция компетенций)

Индикаторы	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.1 В.3 Владеет навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений
УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.2 В.7 Владеет навыками аргументации и предлагает стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	УК-3.1 У.4 Умеет определять психологические свойства человека как члена социума, свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы УК-3.1 В.3 Владеет методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе
УК-3.2 Организует работу команды с учётом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды	УК-3.2 У.7 Умеет определять тип коллектива, выявлять лидера УК-3.2 В.7 Владеет методами определения социометрической структуры коллектива
УК-3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	УК-3.3 У.10 Умеет применять стратегию сотрудничества при организации разных видов делового общения для достижения поставленной цели УК-3.3 В.10 Владеет методами бесконфликтного взаимодействия с коллегами в коллективе
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает актуальные	УК-4.1 У.4 Умеет взаимодействовать с психологами,

коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия	медицинскими работниками по вопросам преодоления в деятельности и поведении психических отклонений УК-4.1 В.3 Владеет современными психолого-педагогическими технологиями в области образовательной деятельности
УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2 У.6 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий УК-4.2 В.5 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	УК-5.1 У.2 Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
УК-5.2 Умеет организовать и модерировать межкультурное взаимодействие	УК-5.2 У.5 Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений УК-5.2 В.3 Владеет способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития с учетом требований рынка труда	УК-6.2 У.9 Умеет использовать знания по самоорганизации, самообразованию и саморазвитию; использовать творческий потенциал УК-6.2 В.8 Владеет способами самоорганизации, самообразования и саморазвития
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность педагога-психолога	ОПК-1.1 У.4 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение	ОПК-2.2 В.3 Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации

реализации образовательных программ	образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Осуществляет проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1 У.2 Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность ОПК-3.1 В.2 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Осуществляет психолого-педагогическое проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 У.4 Умеет организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную ОПК-3.2 В.4 Владеет способностью разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4.1 У.2 Умеет использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся	ОПК-5.1 У.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.1 В.2 Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения
ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует психолого-педагогические программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 У.4 Умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования,

	организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) ОПК-5.2 В.4 Владеет навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; способностью отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения, оценки результатов их применения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Осуществляет проектирование психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 В.4 Способен использовать современные научные знания и результаты исследований в педагогическом проектировании; определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта
ОПК-8.2 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе результатов исследований в сфере отклоняющегося поведения	ОПК-8.2 В.10 Владеет навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом динамики трансформаций анализируемых феноменов
ПК-3. Готов к консультативной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками и их успешной социальной интеграции	
ПК-3.1 Готов к консультационной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками	ПК-3.1 У.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса ПК-3.1 В.2 Владеет навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам
ПК-3.2 Реализует успешную интеграцию в обществе детей и подростков с девиантным поведением	ПК-3.2 У.5 Умеет интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков ПК-3.2 В.5 Владеет навыками психологического изучения личности, коллектива
ПК-4. Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач	
ПК-4.1 Осуществляет сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью	ПК-4.1 У.3 Умеет выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии ПК-4.1 В.3 Владеет навыками проведения

диагностики девиантного поведения	психодиагностических обследований обучающихся, обработки данных и формулирования выводов по их результатам
ПК-4.2 Проводит диагностику девиантного поведения детей и подростков	ПК-4.2 У.6 Умеет диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-4.2 В.6 Владеет методиками и приемами проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы; умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-4.3 Осуществляет психолого-педагогическую профилактику и коррекцию у детей и подростков с девиантным поведением	ПК-4.3 У.8 Умеет применять методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения; метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач ПК-4.3 В.8 Владеет навыками поиска информации при проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ; методиками отбора содержания и технологий профилактических и коррекционно-развивающих программ

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) концентрированная.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогические технологии работы с семьей девиантных детей и подростков».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 12 зачетных единиц (432 часа), включая 64 часа на контактную работу с обучающимися. Продолжительность практики составляет 8 недель.

Объем практики и ее продолжительность (очная, заочная форма)

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.03	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	12	8	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-4.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, специализированных учреждениях, инспекциях по делам несовершеннолетних, школах-интернатах, на кафедре педагогики и психологии, в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Организационными условиями производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

1) Приказ университета о проведении практики, указываются: срок прохождения практики; назначенные руководители практики от университета; назначенные руководители практики от учреждения (организации) из числа опытных работников структурных подразделений базы практики; прилагается список распределения студентов по базам практики;

2) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом, проводят инструктаж о прохождении производственной практики, конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на производственную практику им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики (Приложение 3).
2. Договор на проведение производственной практики
3. Программа практики.

Структура и этапы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
I. Подготовительный этап (кафедра, образовательная организация)	1. Установочная конференция, на которой студент знакомится с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. 2. Организационная работа по распределению студентов по базам	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения, оформить в	8/18

	практики. Инструктаж по технике безопасности. 3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, примерного плана прохождения практики, шаблон отчета о ее прохождении. 4. Встреча студентов с руководителями практики в образовательном учреждении, обсуждение, конкретизация и утверждение плана прохождения практики.	отчете цель и задачи практики.	
II. Ознакомительный этап (образовательная организация)	1. Утверждение плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 2. Постановка целей и задач диссертационного исследования; 3. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	Дневник практики Отчет о выполнении заданий	16/50
III. Основной этап (место практики)	1. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. 2. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. 3. Оформление проделанной работы в виде научной статьи или тезисов конференции методологического характера для дальнейшего опубликования.	Внесение соответствующих записей в дневник практики, еженедельный отчет руководителю Практики. Доклад на конференции, публикация	22/260

IV. Заключительный этап (кафедра)	1. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. 2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру. 3. Защита итогового отчета по практике	Доклад на конференции, публикация. Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	18/40
Итого:			432 часов (в том числе 64 ч. контактных)

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации. По результатам защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации выставляется оценка зачтено/не зачтено.

В период практики магистрант регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 15-20 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.

2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы (по дням)

3. Осуществление содержательного планирования научного исследования.

4. Разработка программы эксперимента

5. Разработка критерий отбора экспериментальной выборки.

6. Проведение обследования испытуемых.

7. Осуществление количественной и качественной обработки эмпирических данных.

8. Проанализировать результаты исследования, осуществить интерпретацию результатов.

На основе результатов исследования подготовить:

1. Материал на основе выполненного задания для опубликования в дальнейшем научной статьи. Пример оформления статьи указано в приложении 5.

2. Теоретическую часть выпускной квалификационной работы.

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос об оценке. Неудовлетворительная оценка за отчет по производственной практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511209

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519150

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609.

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543653.

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540075.

6. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543961.

7. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531079

Дополнительная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515796

Интернет-ресурсы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/) – поиск книг по электронному каталогу библиотеки, в частности, поиск авторефератов, диссертаций, защищенных с 1998 года (полнотекстовая база данных). Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbook. ru)
5. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)

Профессиональные базы данных

1. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru. Российская психология – первый информационно-аналитический портал, предоставляющий возможность быть в центре событий психологической жизни России. Главный партнер rospsy.ru – Федерация психологов образования России, общественная организация, в состав которой входит более 60 регионов.
2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
3. http://www.psynavigator.ru/ - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах Университета для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, либо Microsoft Windows 10 Pro – в зависимости от аппаратной конфигурации.
- Microsoft Office 2007, либо Microsoft Office 2013 – в зависимости от аппаратной конфигурации и потребности.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики по направлению «Психолого-педагогическое образование» студент использует:

1) МТО, предоставляемое базой практики, в соответствии с договором о практике.

2) Кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерами с типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с реестром материального обеспечения Университета управления «ТИСБИ».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков».

Разработчик: Грязнов А.Н., д-р пед. наук, профессор педагогики и психологии УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Приложение 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции / индикаторы / Формы контроля		УК-1		УК-3			УК-4		УК-5		УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	
		УК-1.1	УК-1.2	УК-3.1	УК-3.2	УК-3.3	УК-4.1	УК-4.2	УК-5.1	УК-5.2	УК-6.2	ОПК-1.1	ОПК-2.2	ОПК-3.1	ОПК-3.2
Формы контроля															
ЗАЧЁТ	Защита отчета по практике	В.3	В.7	У.4 В.3	У.7 В.7	У.10 В.10	У.4 В.3	У.6 В.5	У.2	У.5 В.3	У.9 В.8	У.4	В.3	У.2 В.2	У.4 В.4
	Отчет по практике	В.3	В.7	У.4 В.3	У.7 В.7	У.10 В.10	У.4 В.3	У.6 В.5	У.2	У.5 В.3	У.9 В.8	У.4	В.3	У.2 В.2	У.4 В.4
	Отзыв руководителя практики от организации					У.10 В.10				В.3	У.9 В.8	У.4	В.3	У.2 В.2	У.4 В.4

Формируемые компетенции / индикаторы / Формы контроля		ОПК-4	ОПК-5		ОПК-8		ПК-3		ПК-4		
		ОПК-4.1	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-4.3
Формы контроля											
ЗАЧЁТ	Защита отчета по практике	У.2	У.2 В.2	У.4 В.4	В.4	В.10	У.2 В.2	У.5 В.5	У.3 В.3	У.6 В.6	У.8 В.8
	Отчет по практике	У.2	У.2 В.2	У.4 В.4	В.4	В.10	У.2 В.2	У.5 В.5	У.3 В.3	У.6 В.6	У.8 В.8
	Отзыв руководителя практики от организации		В.2				У.2 В.2	У.5 В.5	У.3 В.3	У.6 В.6	У.8 В.8

У – умения, В – владение

НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1. Речь к защите отчета по практике (УК-4)

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стиль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах производственной практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств.

Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике (УК-4)

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например, Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое

противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»

Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты, способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу-вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета) Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. *Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;*
2. *Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.*
3. *Последовательность и единство информации на слайдах.*
4. *Общее впечатление от стиля, оформления презентации.*

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

УК-1

1. Каковы были этапы решения поставленной исследовательской задачи?
2. Каковы требования к используемым источникам при организации научно-исследовательской работы?
3. Какие способы поиска информации по теме ВКР Вы использовали?

УК-3

1. Опишите варианты лидерских отношений и цикличность типов отношений управления. Перечислите черты эффективного лидерства?
2. На чем основываются социально-психологические методы управления в команде?

УК-4

1. What are the keywords of your research work?
2. How would you formulate an annotation of the report on the results of your research work?

УК-5

1. Какая информация о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп вам пригодилась при проведении исследования?
2. Каким образом были организованы межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность участников образовательных отношений при проведении вами исследования?
3. Какие способы организации межличностных контактов, общения вы использовали при проведении вашего исследования?

УК-6

1. Какие вы знаете рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития?

2. Сформулируйте цель собственной деятельности, определите путь ее достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов?

ОПК-1

1. Каким образом можно оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в стандартных ситуациях?

2. Какие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики применяются в нестандартных ситуациях?

ОПК-2

1. Опишите какие образовательные программы реализуются на базе практики?

2. Какое научно-методическое обеспечение используется при реализации образовательных программ на базе практики?

ОПК-3

1. Раскройте сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий?

2. Сформулировать требования к составлению образовательных программ?

3. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании?

ОПК-4

1. Раскройте технологии анализа и планирования работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся?

2. Какие модели мониторинга качества духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной организации вы знаете?

ОПК-5

1. Какие программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися используются на базе практики?

2. Каким образом осуществляется отбор диагностического инструментария, проводится анализ результатов диагностического исследования, организовывается педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) на базе практики.?

3. Какие современные способы диагностики и мониторинга, в том числе посредством применения информационно- коммуникационных технологий используются на базе практики?

ОПК-8

1. Какие современные специальные научные знания и результаты исследований вы использовали для выбора методов в своей педагогической деятельности?
2. Как вы проводили анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта в своем научном исследовании?
3. Каковы наиболее значимые исследования по данной проблематике были Вами изучены?

ПК-3

1. Проводили ли вы индивидуальные или групповые консультации для субъектов образовательного процесса?
2. Оказывали ли консультирование субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам?
3. Каким образом можно интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков?

ПК-4

1. Как можно выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии?
2. Проводили ли вы психодиагностические обследования обучающихся, а также обрабатывали данные и формулировали выводы по их результатам на базе практики?
3. Какими методиками и приемами проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы вы пользовались на базе практики?
4. Применяли ли вы на базе практики методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения?

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике (УК-4)

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.

4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике (УК-4, ОПК-1)

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Требования по оформлению списка источников и литературы представлены в приложении 4.

Критерии оценивания степени сформированности компонентов компетенции:

1. *Объем отчета по практике.*
2. *Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.*

2.3. Содержание отчета по практике (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-4)

Практическая деятельность студентов в ходе научно-исследовательской практики условно подразделяется на ряд заданий:

– Осуществить содержательное планирование научного исследования.
– Разработать программу эксперимента
– Разработать критерии отбора экспериментальной выборки.
– Провести обследование испытуемых.
– Осуществить количественную и качественную обработку эмпирических данных.
– Проанализировать результаты исследования, осуществить интерпретацию результатов.

На основе результатов исследования подготовить:

1. Материал на основе выполненного задания для опубликования в дальнейшем научной статьи.
2. Теоретическую часть выпускной квалификационной работы.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Разработка программы социально-педагогической работы с семьей педагогически запущенного школьника.
2. Методические рекомендации для подростков по преодолению трудных жизненных ситуаций путем развития лидерских качеств подростков.
3. Социально-педагогическая работа с семьями по профилактике безнадзорности детей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение раннего развития детей группы риска в условиях дошкольной образовательной организации
5. Разработка программы педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением (методы диагностики: анализ личного дела девиантного ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности и ситуациях взаимодействия, анализ продуктов деятельности; беседа).
6. Разработка программы психологической диагностики личности несовершеннолетних с девиантным поведением методы диагностики: (личностные опросники мотивации, интересов, ценностей, установок; проективные методики диагностики личности).

7. Разработка программы психолого-педагогической диагностики межличностных отношений (социометрический метод, опросник интерперсональных и детско-родительских отношений).

8. Разработка программы наблюдения за реальной практикой взаимодействия специалиста Центра с ребенком с девиантным поведением (анализ вербального и невербального поведения субъектов взаимодействия).

9. На основе результатов диагностики разработать психолого-педагогические рекомендации по осуществлению продуктивного взаимодействия с ребенком с девиантным поведением для педагогов и родителей.

10. Разработка программы для подростков и их родителей по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков.

Итоговая оценка по практике складывается из выполненного индивидуального задания, оформленного в виде материала для последующего опубликования в виде научной статьи (тезиса); подготовленной и оформленной по требованиям теоретической части выпускной квалификационной работы (не менее 2-3 параграфов), а также защиты отчета, с учетом рекомендуемой оценки руководителя от базы практики.

Критерии оценивания аналитического отчета

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

• содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);

• рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);

• информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

Результат	Балл
В отчете представлена характеристика учреждения. Аналитический отчет отличает содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. Показаны этапы выполнения задач во время практики. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных методов и технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).	4
В отчете представлена характеристика учреждения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. Показаны этапы выполнения задач во время практики. В отчете не обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует	3

нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.), но встречаются мелкие неточности в оформлении.	
В отчете представлена характеристика учреждения. Не показаны этапы решения поставленных задач, не обоснован выбор методов и практических технологий. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы не соответствует нормативным требованиям.	2
В отчете представлена характеристика учреждения. Не показаны этапы решения поставленных задач, не обоснован выбор методов и практических технологий. Структура отчета не соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы не соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).	1

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой защите отчета

Критерии. В работе на итоговой защите отчета оценивается: качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

Результат	Балл
Студент представил доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.	3
Студент представил доклад, отражающий специфику прохождения практики. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.	2
Студент принимал участи в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.	1
Студент итоговую защиту не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.	0

Критерии и шкала оценивания материала для последующего опубликования в виде научной статьи (тезиса)

Актуальность темы работы	1 - тема актуальна для отдельного предприятия, организации 2 - тема актуальна в масштабах региона, отрасли 3 - тема актуальна на межотраслевом уровне
Научная новизна	0 - научная новизна отсутствует 2 - получены новые научные данные 3 - получены важные новые научные данные
Уровень сложности решаемой задачи	1 - простая задача 2 - задача средней сложности 3 - задача высокой сложности
Корректность постановки задачи	0 - отсутствует формулировка целей и задач исследования 1 - постановка задачи недостаточно четкая 2 - задача поставлена корректно

Использованные в работе методы исследований и их соответствие сложности решаемой задачи	1 - использованы традиционные подходы 2 - применены наиболее современные и эффективные методы 4 - предложены собственные, более эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи
Полнота решения поставленной задачи	0 - решение поставленной задачи не получено 1 - получено частичное решение поставленной задачи 3 - получено полное решение поставленной задачи
Анализ литературы по теме	0 - анализ литературных данных отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ литературы 2 - выполнен достаточно полный анализ литературных данных

Максимум баллов за статью – 21. Минимум – 3 балла.

Критерии и шкала оценивания теоретической части выпускной квалификационной работы

Актуальность темы работы	1 - тема актуальна для отдельного предприятия, организации 2 - тема актуальна в масштабах региона, отрасли 3 - тема актуальна на межотраслевом уровне
Научная новизна	0 - научная новизна отсутствует 2 - получены новые научные данные 3 - получены важные новые научные данные
Уровень сложности решаемой задачи	1 - простая задача 2 - задача средней сложности 3 - задача высокой сложности
Корректность постановки цели и задач исследования	0 - отсутствует формулировка целей и задач исследования 1 - постановка недостаточно четкая 2 – цель и задачи поставлены корректно
Формулировка гипотезы исследования	0 – отсутствует 1- Сформулирована некорректно 2- Сформулирована корректно
Использованные в работе методы исследований и их соответствие решаемой задаче	1 - использованы традиционные подходы 2 - применены наиболее современные и эффективные методы 4 - предложены собственные, более эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи
Организация исследования	0 - анализ отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ 2 – подробно описана
Теоретико-методологические основания работы	0 - анализ отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ 2 – подробно описаны методологические основания
Качество оформления	0 - оформление с существенными отклонениями от правил 1 – оформление выполнено с небольшими отклонениями от правил 2 - в полном соответствии с требованиями к оформлению выпускной работы

Максимум баллов за введение – 23, минимум – 3.

Итоговая оценка за практику

Отлично	Сумма баллов от 42 до 52
Хорошо	Сумма баллов от 32 до 41
Удовлетворительно	Сумма баллов от 22 до 31
Неудовлетворительно	Сумма баллов до 21

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Текст отзыва (УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-4)

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценку практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*
4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Оценка компетенций по практике

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Владеет навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Владеет навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений − Владеет навыками аргументации решения проблемной ситуации,	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Владеет навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений − Владеет навыками аргументации и предлагает стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности	Основные признаки уровня	Инструменты оценки

	компетенции		сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет определять психологические свойства человека как члена социума, свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы; − Умеет определять тип коллектива, выявлять лидера; − Умеет применять стратегию сотрудничества при организации разных видов делового общения для достижения поставленной цели;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет определять психологические свойства человека как члена социума, свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы; − Умеет определять тип коллектива, выявлять лидера; − Умеет применять стратегию сотрудничества при организации разных видов делового общения для достижения поставленной цели; − Владеет методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет определять психологические свойства человека как члена социума, свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы; − Умеет определять тип коллектива, выявлять лидера; − Умеет применять стратегию сотрудничества при организации разных видов делового общения для достижения поставленной цели; − Владеет методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе; − Владеет методами бесконфликтного взаимодействия с коллегами в коллективе;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности	Основные признаки уровня	Инструменты оценки

	компетенции		**сформированности уровня**
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет взаимодействовать с психологами, медицинскими работниками по вопросам преодоления в деятельности и поведении психических отклонений; − Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет взаимодействовать с психологами, медицинскими работниками по вопросам преодоления в деятельности и поведении психических отклонений; − Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий; − Владеет современными психолого-педагогическими технологиями в области образовательной деятельности	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет взаимодействовать с психологами, медицинскими работниками по вопросам преодоления в деятельности и поведении психических отклонений; − Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий; − Владеет современными психолого-педагогическими технологиями в области образовательной деятельности − Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями	

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; − Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде);	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; − Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений; − Владеет способами организации межличностных контактов;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)**	− Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв

	(От 86 до 100 баллов)	социальных и национальных групп − Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений − Владеет способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений	руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет использовать знания по самоорганизации; − Владеет способами самоорганизации;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет использовать знания по самоорганизации, самообразованию; − Владеет способами самоорганизации, самообразования;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет использовать знания по самоорганизации, самообразованию и саморазвитию; использовать творческий потенциал − Владеет способами самоорганизации, самообразования и саморазвития	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-1 «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый**	- Умеет осуществлять	Зачёт:

	уровень(как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	– защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере и нормами профессиональной этики	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	− Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность - Умеет организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− - Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность − - Умеет организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную − Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100	- Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя

	баллов)	обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность - Умеет организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную - Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями - Владеет способностью разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания	практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-4 «Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет использовать методы педагогической диагностики	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя

		духовно-нравственного воспитания обучающихся	практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-5 «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися - Умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− - Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися − - Умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) − Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; методами организации и проведения педагогического	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися - Умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) - Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения - Владеет навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; способностью отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения, оценки результатов их применения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Способен использовать современные научные знания и результаты исследований в педагогическом проектировании; - Владеет навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Способен использовать современные научные знания и результаты исследований в педагогическом проектировании; определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; − Владеет навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Способен использовать современные научные знания и результаты исследований в педагогическом проектировании; определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта - Владеет навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом динамики трансформаций анализируемых феноменов	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-3 «Готов к консультативной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками и их успешной социальной интеграции» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса - Умеет интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса − Умеет интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков − Владеет навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса - Умеет интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков - Владеет навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам - Владеет навыками психологического изучения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		личности, коллектива	

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-4 «Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач» в части производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии - Умеет диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - Владеет навыками проведения психодиагностических обследований обучающихся, обработки данных и формулирования выводов по их результатам	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии − Умеет диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов − Умеет применять методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения; метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач − Владеет навыками проведения психодиагностических обследований обучающихся,	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		обработки данных и формулирования выводов по их результатам – Владеет методиками и приемами проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы; умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии - Умеет диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - Умеет применять методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения; метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач - Владеет навыками проведения психодиагностических обследований обучающихся, обработки данных и формулирования выводов по их результатам - Владеет методиками и приемами проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы; умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями - Владеет навыками поиска информации при проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ; методиками	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		отбора содержания и технологий профилактических и коррекционно-развивающих программ	

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики (зачет)

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**86-100**	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**71-85**		Базовый уровень сформированности компетенций

Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**60-70**		Пороговый уровень сформированности компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Выполнил(а): магистрант (ка) группы _____
Иванов И.И.

Руководитель практики от Университета:
(степень, звание) _____ Петрова Е.Е.

Руководитель со стороны базы практики:
должность _____ Сидоров С.С.

Казань-20__

Приложение 3

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ДНЕВНИК

производственной практики (НИР) за период с_____ ___по _____

Магистранта _____ курса _____ группы

_____
(Ф.И.О.)

Место практики _____

Руководитель практики от предприятия

_____
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от Университета

_____
(должность, ученая степень, ученое звание)

Казань

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной (НИР) практики

(вид практики)

Период выполнения работы	Краткое содержание практики
1-й день (первый день практики)	
- день (указать дату)	
- день (указать дату)	
- день (указать дату)	
* день (дата крайнего дня практики)	

Планируемые результаты практики в соответствии с программой практики: приобрели практические навыки и умения по следующим компонентам компетенций: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-4.

Руководитель практики от Университета

_____ / _____

(подпись)

Согласовано:
Руководитель со стороны базы практики

_____ / _____

(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (НИР) практику
(вид практики)

магистранта _____ курса

(формируется руководителем практики от ВУЗа и согласуется с руководителем со стороны базы практики)

Магистрант во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) должен расширить профессиональные знания, полученные в процессе обучения, формирования практических умений, навыков ведения самостоятельной научной работы и подготовки к написанию статей и выпускной квалификационной работы, а также освоения способов решения научно-исследовательских задач в области педагогики и психологии девиантного поведения для последующего составления отчета по соответствующей практике для __ курса:

!!!Со стр.10-12 сформированы задания с 1по4

Задание 1. Постановка целей и задач диссертационного исследования, характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

Задание 2. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основывающийся на актуальных научно-исследовательских публикациях, анализе основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценки их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Задание 3. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, характеристики методологического аппарата, методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Задание 4. Выполнение индивидуального задания.

!!! Со стр.26-27 сформировано задание 5

Задание 5.Оформление проделанной работы в виде научной статьи или тезиса конференции методологического характера для дальнейшего опубликования.

Место практики _____

Задание выдано:
Руководитель практики от Университета

_____ / _____
(подпись)

Согласовано:
Руководитель со стороны базы практики

_____ / _____
(подпись)__

ЖУРНАЛ

прохождения производственной (НИР) практики

(вид практики)

Дата выполнения работы	Краткое содержание выполненных работ
1-й день (дата первого дня практики)	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка
* день (указать дату)	
….	
* день (указать дату)	
…	
* день (указать дату)	
…	
* день (указать дату)	
….	
* день (указать дату)	
…	
* день (указать дату)	
…	
* день (дата крайнего дня практики)	Обработка и анализ полученной информации, проверка на практике предложений и рекомендаций. Оформление и сдача письменного отчета по учебной практике согласно требованиям

Отзыв руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

результаты практики оцениваются: _____

_____ _____

(подпись руководителя со стороны базы практики, дата) (ФИО)

М.П.

На основе отзыва руководителя практики от профильной организации, отчета по прохождению практики, ответов обучающегося на вопросы, качества представленных материалов, собранных и обработанных обучающимся в период практики, результаты практики оцениваются: _____

Дата: _____ 202* г.

Подпись руководителя практики от Университета: _____

Приложение 4

Требования по оформлению списка источников и литературы

Набор элементов в библиографических описаниях и последовательность их расположения регламентируется стандартом. Все описания должны быть составлены в соответствии с ГОСТ 701–84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12–93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11–78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Сведения о книгах (монографиях, учебниках, учебных пособиях, справочниках и т.п.) должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, данные о последующих изданиях, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только названий Москва – М., Санкт–Петербург – СПб.

В сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Примеры библиографических описаний:

Произведения печати одного автора или составителя

1.Мухаметзянова Г.В. Избранные педагогические труды: В 3–х т. Т. 3/Г.В. Мухаметзянова. –Казань: Магариф, 2012. –415 с.

2.Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 3–е изд., перераб. и доп. – СПб.: Свет, 2012. – 608 с.

Произведения печати двух–трех авторов

1. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, М.П. Горчакова–Сибирская] / Под ред. И.А. Колесниковой. –М.: Издательский центр «Академия», 2009. –288 с.

2. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учеб.пособие / [Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук]. – М.: КНОРУС, 2004. – 204 с.

Произведения печати более трех авторов

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников КС Введение в профессию «психолог»: Учеб пособие / [В.И. Вачков, И. Б. Гриншпун, П. С. Пряжников]! Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 2–ое изд., стер. – М.: Издательство МПСИ; –Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 464 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш.. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] / Под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. –336 с.

Работы (статьи) авторов как составная часть книги (сборника, журнала)

1. Мухаметзянова Ф.Г. Научно–методическое обеспечение становления субъектности специалиста–профессионала в вузе // Междисциплинарный подход в становлении специалиста профессионала в гуманитарном вузе: Сборник статей Всероссийской научно–практической конференции (г.Коряжма, 14–16 ноября 2005 г.) в 2–х т. Т.1 / Под ред. М.Н. Заостровцевой, В.З. Юсупова. – Москва – Коряжма: Изд–во «Старая Вятка», 2005. – С. 259–266.

2. Шакуров Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии, 2011, №1. – С.3–18.

Авторефераты диссертаций

1. Мухаметзянова Ф.Г. Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения: теория и практика: Автореф. дис...д–ра педагогич. наук (13.00.01, 19.00.07). –Киров: ВГГУ, 2002. –43 с.

2. Ягафарова Д.С. Теоретические основы преемственности подготовки сельского учителя в школе и педагогическом вузе: Автореф. дис... д–ра пед. наук (13.00.01). – Казань, 1991. –37 с.

3. Яхина З.Ш. Субъектный подход к развитию профессионально значимых личностных качеств будущего педагога: Автореф. дис... канд. психол. наук (19.00.13). –Казань: КГУ, 2002. – 23 с.

4. Аркавий Г.С. Социально–нравственное воспитание студентов ССУЗ средствами театрального искусства: Автореф. дис... канд. пед. наук (13.00.01). – Казань: ИСПО РАО, 2003. –21 с.

Статьи из периодических изданий

Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России и Америке: различия академических конвенций // Вопросы образования, 2007, №4, с. 144.

Инструкция по правильному оформлению ссылок из интернета

1. Определите вид цитируемого вами документа. Оформить ссылку можно на сайт в целом, отдельную web-страницу, on-line-книгу или ее часть, интернет-журнал или статью из него и т.д. От вида документа зависит состав описания.

2. Всегда оформляйте ссылку на языке оригинала. К примеру, цитируя статью из американского интернет-журнала, сведения о ней в списке литературы приводите только на английском языке. Информацию для описания документа берите только из него самого. Внимательно изучите главную страницу сайта и тот web-раздел, в котором размещена публикация. Если какой-либо элемент описания найти не удалось, пропустите его.

3. Запомните основные сведения, которые необходимо указать при оформлении ссылки на интернет-источник:

- Автор публикации. В описании укажите фамилию и инициалы без расшифровки, например: «Иванов И.И.». Обратите внимание на то, что автор должен быть создателем именно цитируемого вами текста, а не интернет-сайта. После этого элемента в описании ставится точка.

- Заглавие документа. Здесь нужно указать название конкретной публикации или web-страницы. Например: «10 способов разбогатеть» или «Городская справочная отвечает».

- Тип документа. Используйте стандартную формулировку «электронный ресурс». Этот элемент заключается в квадратные скобки: [Электронный ресурс].

- Сведения об ответственности. Здесь перечисляют авторов публикации, если их более трех, или организацию, в которой создан электронный документ. Чаще используется при описании книг. Перед этим элементом описания ставится косая черта. Например: «/ И.И.Иванов, В.В.Петров, С.С.Сидоров, И.К.Кириллов и др.» или «/ НИИ офтальмологии».

- Сведения об основном документе. Используется при составлении описания частей книг или статей из журналов. Элементу предшествуют две косые черты. Например: «// Вестник Академии Наук».

- Место и дата публикации. Для книг этот элемент будет выглядеть так: «М., 2011». В описании электронных статей указывают год и номер журнала: «2011. № 3».

- Примечания. Укажите сведения, важные для понимания специфических характеристик интернет-документа: системные требования для просмотра страницы (например, необходимость графического редактора), ограничение доступа к ресурсу (например, после платной регистрации) и т.д.

- Электронный адрес и дата обращения к документу. Укажите аббревиатуру URL, замещающую русское словосочетание «Режим доступа». Далее приведите полный http-адрес сайта или отдельной страницы. В скобках напишите дату, когда вы посетили этот интернет-ресурс, например: «(Дата обращения: 25.12.2011)». Конкретное число желательно указывать всегда, т.к. электронные документы часто меняют свою «прописку» либо исчезают вовсе.

4. Изучите приведенные ниже примеры наиболее распространенных ссылок на интернет-документы. Составьте описание цитируемого вами документа, опираясь на один из них.

- Ссылка на сайт в целом

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на web-страницу

Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru/entrance/. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-журнал

Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-статью

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-книгу

Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: http://textbook.vadimstepanov.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на часть on-line-книги

Степанов В. Электронные документы интернет: описание и цитирование: [Электронный ресурс] // Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006. URL: http://textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-2.html. (Дата обращения: 18.02.2012).

Нижеприведенная структура литературных источников обязательна для курсовой работы. Список должен содержать не менее 25 источников.

Порядок указания источников следующий:

- нормативно-правовые акты;
- законы РФ;
- подзаконные акты, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ;
- нормативные акты;
- учебники, монографии, диссертации и т.п.;
- статьи из периодических изданий;
- справочники;
- Internet;
- материал с базы практики.

Внутри каждого подраздела списка источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий).

1) Законодательные акты.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

2) Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ.

2. Постановление Правительства РФ от 2 января 2016 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы»

3) Нормативные акты.

3. Положение о лицензировании образовательной деятельности (от 24.09.2012 № 957)

4) Учебники, монографии, диссертации.

4. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш.. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] / Под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. –336 с.

5) Статьи из периодических изданий.

5. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России и Америке: различия академических конвенций // Вопросы образования, 2007, №4, с. 144

6) Internet.

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

7) Материал с базы практики

7. Устав МБОУ СОШ №95 (редакция 2014г.)

Приложение 5

Образец оформлении статьи

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Иванов Иван Иванович
студент УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань
E-mail: ivanov@mail.ru

FEATURES OF THE REGIONAL YOUTH POLICY IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Ivan Ivanov
student of the University of Management "TISBI", Kazan

АННОТАЦИЯ

Цель. Метод. Результат. Выводы.

ABSTRACT

Background. Methods. Result. Conclusion.

Ключевые слова: ключевое слово; ключевое слово; ключевое слово.

Keywords: keyword; keyword; keyword.

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. «Цитата» [1, с. 35]. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Таблица 1.

Название таблицы

Текст	Текст	Текст	Текст	Текст
Текст	Текст	Текст	Текст	Текст
Текст	Текст	Текст	Текст	Текст
Текст	Текст	Текст	Текст	Текст

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. «Цитата» [2, с. 35]. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Список литературы

1. Басова Н.С. Социальная работа с молодежью: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 328 с.

2. Беляева Н.М. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляева Н.М., Ковин В.С. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 174 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32068. – ЭБС «IPRbooks», по паролю